

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «АСТ-ИНТЕРНЭШНЛ ИНВАЭРОНМЭНТ»

ООО «АСТ-ИНТЕРНЭШНЛ ИНВАЭРОНМЭНТ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «АСТ-ИНТЕРНЭШНЛ
ИНВАЭРОНМЭНТ»


/ Рафаилов Леонид
Соломонович



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Выбираем вино по сорту винограда»**

Направленность: естественно-научная

Адресат программы: лица от 18 лет

Объем программы (трудоемкость): 13,90 академических часов

Срок реализации программы: 2 недели

Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

г. Москва

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбираем вино по сорту винограда» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на развитие и получение дополнительного образования лицами старше 18 лет. В настоящее время все большую популярность приобретает саморазвитие и получение дополнительного образования в различных областях знаний, как для личных целей, хобби, так и для профессиональной деятельности. Одним из таких направлений стало виноделие и искусство сомелье (кавист). Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет слушателям получить нужные знания о том какие вина производят в мире из различных самых известных сортов винограда. Особое внимание в программе уделено географии выращивания сортов винограда, а также вкусовым и ароматическим качествам, характерным произведенным из них винам. Программа позволит развить способности различать сорта и вида вина, а также поможет усовершенствовать навыки сочетания вин и блюд.

1.5. Адресат программы: лица, достигшие 18 лет. Требования к уровню образования не предусмотрены.

1.6. Объем программы: 13,90 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 2 недели.

1.8. Режим занятий: 1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.10. Особенности набора: программа предусматривает свободный набор лиц, достигших 18 лет. Уровень подготовки не учитывается, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

1.11. Новизна данной программы заключается в том, что в ней собрана максимальная сжатая и конкретная информация о сортах винограда, видах вин, производимых из этого винограда, характеристиках и особенностях этих вин, и представлена в форме доступной для освоения любыми категориями обучающихся.

1.12. Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов деятельности слушателей, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей слушателей.

1.13. Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый слушатель есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;

- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусоароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, организованности и ответственности за принятие решения;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Совиньон-блан	1,29	0,29	1,00	Тестирование
2	Модуль 2. Шардоне	1,32	0,32	1,00	Тестирование
3	Модуль 3. Рислинг	1,35	0,35	1,00	Тестирование
4	Модуль 4. Гевюрцтраминер	1,22	0,22	1,00	Тестирование
5	Модуль 5. Пино-гри / Пино Гриджио	1,32	0,32	1,00	Тестирование
6	Модуль 6. Пино-нуар	1,40	0,40	1,00	Тестирование
7	Модуль 7. Санджовезе	1,27	0,27	1,00	Тестирование
8	Модуль 8. Каберне Совиньон	1,30	0,30	1,00	Тестирование

9	Модуль 9. Мерло	1,18	0,18	1,00	Тестирование
10	Модуль 10. Сира или Шираз	1,25	0,25	1,00	Тестирование
11	Итоговая аттестация (зачет)	1,00	-	1,00	Тестирование
12	Итого	13,90	2,90	11,00	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 1-3 раза в неделю по 3-4 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	2	13,90	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ¹

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа

Модуля 1. Совиньон-блан.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;

¹Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусо-ароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

**Учебный план
Модуля 1. Совиньон-блан.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Совиньон-блан.	0,29	0,29	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,29	0,29	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий

По мере набора группы	-	1	1,29	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ²
-----------------------	---	---	------	--

Содержание обучения.

Тема 1.1. Совиньон-блан.

Теория (0,29 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.). Тестирование 1.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. Совиньон-блан.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

²Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает

общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Материально-технические условия реализации Модуля 1. Совиньон-блан.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон.

Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной

организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Совиньон-блан.

Основная литература:

1. Лучшие вина и виноградники мира: полное руководство для ценителей / Оз Кларк и Маргарет Ранд, Пер. с англ. – М.: АСТ, Кладезь, 2016. – 312 с.
2. Теория и практика дегустации вин. 2-е изд./ Валуйко Г.Г., Шольц-Куликов Е.П. — Симферополь: Таврида, 2005. – 232 с.
3. Секреты сомелье / Попов А.Л.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Вина. Лучшие из лучших / Ф. Вадим. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вино. Новая всемирная энциклопедия / Кларк Оз, Пер. с англ. – М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 320 с.
2. Справочник официанта, бармена/ Ахрапоткова Н.Б. – М. Академия, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.2. Рабочая программа Модуля 2. Шардоне

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусо-ароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

**Учебный план
Модуля 2. Шардоне**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1	Тема 2.1. Шардоне	0,32	0,32	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,32	0,32	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания 1 модуля	-	1	1,32	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ³

Содержание обучения.

Тема 2.1. Шардоне.

Теория (0,32 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.). Тестирование 2.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. Шардоне.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

³Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Материально-технические условия реализации Модуля 2. Шардоне.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 2. Шардоне.

Основная литература:

1. Лучшие вина и виноградники мира: полное руководство для ценителей / Оз Кларк и Маргарет Ранд, Пер. с англ. – М.: АСТ, Кладезь, 2016. – 312 с.
2. Теория и практика дегустации вин. 2-е изд./ Валуйко Г.Г., Шольц-Куликов Е.П. — Симферополь: Таврида, 2005. – 232 с.
3. Секреты сомелье / Попов А.Л.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Вина. Лучшие из лучших / Ф. Вадим. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вино. Новая всемирная энциклопедия / Кларк Оз, Пер. с англ. – М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 320 с.
2. Справочник официанта, бармена/ Ахрапоткова Н.Б. – М. Академия, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.3. Рабочая программа Модуля 3. Рислинг.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусо-ароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

Учебный план Модуля 3. Рислинг.

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Тема 3.1. Рислинг	0,35	0,35	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,35	0,35	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания 2 модуля	-	1	1,35	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ⁴

Содержание обучения.

Тема 3.1. Рислинг.

Теория (0,35 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.). Тестирование 3.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 3. Рислинг.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

⁴Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;

- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Материально-технические условия реализации

Модуля 3. Рислинг.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Рислинг.

Основная литература:

1. Лучшие вина и виноградники мира: полное руководство для ценителей / Оз Кларк и Маргарет Ранд, Пер. с англ. – М.: АСТ, Кладезь, 2016. – 312 с.
2. Теория и практика дегустации вин. 2-е изд./ Валуйко Г.Г., Шольц-Куликов Е.П. — Симферополь: Таврида, 2005. – 232 с.
3. Секреты сомелье / Попов А.Л.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Вина. Лучшие из лучших / Ф. Вадим. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вино. Новая всемирная энциклопедия / Кларк Оз, Пер. с англ. – М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 320 с.
2. Справочник официанта, бармена/ Ахрапоткова Н.Б. – М. Академия, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.4. Рабочая программа Модуля 4. Гевюрцтраминер.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусо-ароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

Учебный план Модуля 4. Гевюрцтраминер.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 4.1. Гевюрцтраминер	0,22	0,22	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,22	0,22	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания 3 модуля	-	1	1,22	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ⁵

Содержание обучения.

Тема 4.1. Гевюрцтраминер.

Теория (0,22 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.). Тестирование 4.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 4. Гевюрцтраминер.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

⁵Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его

уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Материально-технические условия реализации Модуля 4. Гевюрцтраминер.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,

- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 4. Гевюрцтраминер.

Основная литература:

1. Лучшие вина и виноградники мира: полное руководство для ценителей / Оз Кларк и Маргарет Ранд, Пер. с англ. – М.: АСТ, Кладезь, 2016. – 312 с.
2. Теория и практика дегустации вин. 2-е изд./ Валуйко Г.Г., Шольц-Куликов Е.П. — Симферополь: Таврида, 2005. – 232 с.
3. Секреты сомелье / Попов А.Л.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Вина. Лучшие из лучших / Ф. Вадим. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вино. Новая всемирная энциклопедия / Кларк Оз, Пер. с англ. – М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 320 с.
2. Справочник официанта, бармена/ Ахрапоткова Н.Б. – М. Академия, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.5. Рабочая программа Модуля 5. Пино-гри / Пино Гриджио.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусо-ароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;

- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;
Личностные результаты:
- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

**Учебный план
Модуля 5. Пино-гри / Пино Гриджио.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 5.1. Пино-гри / Пино Гриджио	0,32	0,32	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,32	0,32	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания 4 модуля	-	1	1,32	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ⁶

Содержание обучения.

Тема 5.1. Пино-гри / Пино Гриджио.

Теория (0,32 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.). Тестирование 5.

**Организационно-педагогические условия реализации
Модуля 5. Пино-гри / Пино Гриджио.**

Принципы отбора содержания программы

⁶Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) *Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения:

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими

среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Материально-технические условия реализации Модуля 5. Пино-гри / Пино Гриджио.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и

электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 5. Пино-гри / Пино Гриджио.

Основная литература:

1. Лучшие вина и виноградники мира: полное руководство для ценителей / Оз Кларк и Маргарет Ранд, Пер. с англ. – М.: АСТ, Кладезь, 2016. – 312 с.
2. Теория и практика дегустации вин. 2-е изд./ Валуйко Г.Г., Шольц-Куликов Е.П. — Симферополь: Таврида, 2005. – 232 с.
3. Секреты сомелье / Попов А.Л.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Вина. Лучшие из лучших / Ф. Вадим. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вино. Новая всемирная энциклопедия / Кларк Оз, Пер. с англ. – М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 320 с.

2. Справочник официанта, бармена/ Ахрапоткова Н.Б. – М. Академия, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.6. Рабочая программа Модуля 6. Пино-нуар.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;

- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусо-ароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

**Учебный план
Модуля 6. Пино-нуар.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 6.1. Пино-нуар	0,40	0,40	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,40	0,40	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания 5 модуля	-	1	1,40	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ⁷

Содержание обучения.

Тема 6.1. Пино-нуар.

Теория (0,40 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

⁷Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Практика (1 ч.). Тестирование 6.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 6. Пино-нуар.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Материально-технические условия реализации Модуля 6. Пино-нуар.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 6. Пино-нуар.

Основная литература:

1. Лучшие вина и виноградники мира: полное руководство для ценителей / Оз Кларк и Маргарет Ранд, Пер. с англ. – М.: АСТ, Кладезь, 2016. – 312 с.

2. Теория и практика дегустации вин. 2-е изд./ Валуйко Г.Г., Шольц-Куликов Е.П. — Симферополь: Таврида, 2005. – 232 с.
3. Секреты сомелье / Попов А.Л.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Вина. Лучшие из лучших / Ф. Вадим. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вино. Новая всемирная энциклопедия / Кларк Оз, Пер. с англ. – М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 320 с.
2. Справочник официанта, бармена/ Ахрапоткова Н.Б. – М. Академия, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.7. Рабочая программа Модуля 7. Санджовезе.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области виноделия и деятельности сомелье и кависта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных самых популярных сортах винограда, используемых для производства вина;
- формирование знаний о регионах произрастания известнейших сортов винограда;
- формирование знание о сортах вин, производимых из известнейших видов винограда;
- формирование знаний о вкусовых и ароматических характеристиках вин из различных сортов винограда;
- формирование знаний о правилах подачи различных сортов вин;
- формирование знаний о сочетаемости продуктов с различными сортами вин;

Развивающие задачи:

- развитие способности различать сорта вин из различных видов винограда;
- развитие способности давать характеристику вина, его вкусовым и ароматическим качествам;
- развитие способности сочетать различные вина с продуктами;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- получение знаний о популярных сортах винограда, используемых для производства вина и географии их произрастания;
- получение знаний о наиболее известных в мире видах вина и их вкусоароматических характеристиках;
- получение знаний о правилах подачи различных видов вина;
- изучение терминов и специализированных понятий;

Метапредметные результаты:

- развитие способностей различать сорта вин и давать им характеристику;
- формирование навыков по выбору и подаче различных сортов вина;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины, коммуникабельности, организованности и ответственности за принятие решения;

Учебный план Модуля 7. Санджовезе.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 7.1. Санджовезе	0,27	0,27	-	-
2	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
3	Итого	1,27	0,27	1,00	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания 6 модуля	-	1	1,27	1-3 раза в неделю по 3-4 академических часа ⁸

Содержание обучения.

⁸Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Тема 7.1. Санджовезе.

Теория (0,27 ч.). Характеристика сорта винограда, регионы произрастания и производства вина. Характеристика вин из данного сорта винограда. Характеристика вкуса и аромата вина. Правила подачи и сочетания с продуктами.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.). Тестирование 7.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 7. Санджовезе.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие в формате электронного синхронного и асинхронного онлайн-урока с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно –

ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.